

ЛИТВИНЕНКО А.А.
РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ПЕДАГОГА

Литвиненко Анастасия Александровна,
студентка

Белорусский государственный университет
Электронная почта: 9464292@gmail.com

***Аннотация.** В практической работе педагога важную роль играют психологические знания. Это важный компонент труда учителя, создающий атмосферу психологического развития личности учащегося. Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешное освоение методов управления в системе «человек - человек». Профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** педагогика, психология, педагогическая психология.*

LITVINENKO A. A.
THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN PRACTICAL WORK
TEACHER

Litvinenko Anastasia,
Student

Belarusian State University
E-mail: 9464292@gmail.com

***Abstract.** In the practical work of the teacher are important psychological knowledge. This is an important component of the teacher labor, which creates an atmosphere of psychological development of the individual student. The high level of psychological competence ensure successful development of management practices in the system "man - a man." Teacher professionalism requires knowledge of the age characteristics of students, their patterns of behavior, and methods of effective interaction.*

***Keywords:** pedagogy, psychology, educational psychology.*

Введение. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса как субъективной деятельности педагога возможно достичь при учете объективных закономерностей развития психики ученика. Такая деятельность успешно формирует развивающуюся личность в меру того, как педагог руководит деятельностью ученика, а не подменяет её.

Классиком отечественной и мировой психологии Л.С. Выготским было обосновано положение о ведущей роли обучения в развитии психики. В статье "Проблемы обучения и умственного развития ребенка" (1934 г.) он писал: "... Всякое обучение является источником развития, вызывающим к жизни ряд таких процессов, которые без него вообще возникнуть не могут". Знание учителем внутренней генетической связи преподавания любого предмета с психологическим и умственным развитием позволяет опережать уровень сегодняшних возможностей ученика, ставить и решать с ним более сложные задачи. [2, с.386].

Деятельность педагога – объект исследования различных отраслей педагогической науки: дидактики, частных методик, теории воспитания. Психологию педагогической деятельности можно определить как отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

Раскрыть роль психологических знаний в практической работе педагога позволит педагогическая психология.

Материалы и методы.

Педагогическая психология рассматривается как самостоятельная отрасль общепсихологического знания, выделенная преимущественно по основанию «конкретная деятельность», в которой находят отражение и два других его аспекта. Это утверждение означает, что в фундаменте педагогической психологии находятся общепсихологические закономерности и механизмы самой образовательной деятельности, или, по определению одного из родоначальников педагогической психологии П.Ф. Каптерева, образовательного процесса[2].

Термином педагогическая психология обозначаются две существенно разные науки. Одна из них является ветвью психологии. Это базовая наука, призванная изучать природу и закономерности процесса учения и воспитания. Но под названием «педагогическая психология» развивается также и прикладная наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Результаты и обсуждение.

Основное содержание педагогической психологии составляют психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

Воспитание традиционно понимается как процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Обучение – это процесс, основная цель которого – развитие способностей ребенка. Воспитание и обучение составляют основные стороны педагогической деятельности.

В педагогической психологии эти процессы рассматриваются отдельно, хотя такое деление весьма условно. Тем не менее воспитание и обучение имеют различные цели, содержание, методы и ведущие типы реализующей их активности.

Воспитание имеет дело с чувствами, межличностными отношениями, передачей социальных ценностей и установок, норм и правил поведения. Воспитание основывается на понимании человека человеком, человеческой морали и духовной культуры.

Обучение же имеет дело с познавательными процессами ученика, использует разнообразные приемы передачи знаний, умений и навыков. Основано обучение на восприятии и понимании человеком предметного мира.

Основные проблемы, решаемые педагогической психологией:

1. Проблема сенситивного периода. Она связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качества ученика. В настоящее время неизвестны все сенситивные периоды развития интеллекта и личности, их начало, длительность и конец. Скорее всего, эти периоды индивидуальны и своеобразны. Возможно несколько сенситивных периодов, характерных для одних и тех же свойств в разные возрастные периоды. Пока однозначного решения этой проблемы не существует.

2. Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ученика, иными словами, проблема связи биологического созревания и обучения с развитием ученика (помогает специально организованное обучение развитию или мешает).

3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания: какие приоритеты и в каком возрасте должны быть, как гармонично объединить процессы обучения и воспитания?

4. Проблема осуществления системного характера развития ученика и комплексного педагогического воздействия: по каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты?

5. Проблема взаимосвязи созревания и обучения ученика, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности, развития психологических характеристик и поведения.

6. Проблема определения психологической готовности ученика к сознательному обучению и воспитанию, поиск валидных средств диагностики.

7. Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ученика от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие – нет?

8. Проблема обеспечения индивидуализации обучения: каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпы, ритм усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности), когда учебный процесс в целом носит групповой характер.

Выводы.

Таким образом, в практической работе педагога важную роль играют психологические знания. Это важный компонент труда учителя, создающий атмосферу психологического развития личности учащегося. Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешное освоение методов управления в системе «человек - человек». Профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 1991. – 420 с.
3. Гальперин П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии – 1963, №6
4. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Изд. 5-е., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 541 с.