

Симончук Т.Е.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕМАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ВЫПУСКНИКА

Аннотация. В статье анализируются способы решения математических задач, устанавливается наглядная форма записи результатов их анализа

Ключевые слова: решение задач; предварительный анализ; схематическая запись.

SIMONCHUK T.E.
HOW TO LEARN TO SOLVE PROBLEMS?

Abstract. The article analyzes the methods of solving mathematical problems, installed visual notation of the results of their analysis.

Keywords: problem solving; preliminary analysis; schematic entry

Сближаются концепции экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, в частности, в ОГЭ стало больше практических заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника. Аттестация за курс основной школы проходит не по алгебре, как было многие годы, а по математике. В контрольные измерительные материалы ОГЭ включаются задания по геометрии, по теории вероятности и статистике.

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Поэтому в ОГЭ и ЕГЭ по математике содержится в качестве основной и, пожалуй, наиболее трудной части решение задачи. Для того, чтобы научиться решать задачи, необходимо найти такой подход, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, а ее решение – как объект конструирования и изобретения.

Решение задач – это работа несколько необычная, а именно умственная. Если приглядеться к любой задаче, то увидим, что она представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ, опираясь и учитывая те условия, которые указаны в ней.

Первое, что нужно сделать при анализе задачи – это расчленив ее формулировку на условия и требования. В задаче обычно не одно условие, а несколько независимых элементарных условий; требований в задаче также может быть не одно.

Результаты предварительного анализа надо как-то зафиксировать, записать. Для этого надо найти более удобную, более компактную и в то же время достаточно наглядную форму записи результатов анализа задач – такой формой является схематическая или краткая запись, а в геометрических - чертеж задачи. При построении схематической записи задачи надо широко использовать математическую символику, чертежи, таблицы и т.д. После того, как решение осуществлено и изложено, необходимо убедиться, что это решение правильное и удовлетворяет всем требованиям задачи. Для этого производят проверку решения. И наконец, в учебных и познавательных целях полезно также произвести анализ выполненного.

Таким образом, следует придерживаться правила: пока не произведен полный, глубокий анализ задачи, не построена, если нужно, ее схематическая запись, не приступать к самому решению. А для того, чтобы получать эти следствия, надо хорошо знать и помнить все определения, правила, формулы, теоремы из курса математики. Без этих знаний решать задачи невозможно.

Залог успеха на экзамене- регулярные занятия математикой в течение всего времени обучения в школе, своевременное выявление и ликвидация возникающих проблем.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Симончук Татьяна Евгеньевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с УИОП», г. Старый Оскол, Белгородская область, 309512 Россия

Электронная почта: tat.simonchuk@yandex.ru