

УМУРЗАКОВ Б. Х.

## ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются организационные и социально-правовые ситуации, связанные с профессиональной подготовкой специалистов в Узбекистане, складывающихся в ходе кардинального реформирования подготовки национальных кадров. Автором затрагиваются проблемы прогнозирования сбалансированности подготовки и трудоустройства молодёжи, формирование новых источников финансирования подготовки кадров и создание новых рабочих мест.

*Ключевые слова:* общеобразовательная сфера, высшие учебные заведения, колледжи, новые рабочие места, прогнозирование, сбалансированность потребления и подготовки специалистов.

UMURZAKOV B. H.

## PROBLEMS OF IMPROVING THE SCOPE OF PROFESSIONAL TRAINING

*Abstract.* This article explores the institutional and socio-legal situation related to the training of specialists in Uzbekistan, developing in the course of a radical reform of national training. The author addresses the problems of forecasting balance training and employment of young people, the creation of new sources of funding for training and job creation.

*Keywords:* education sphere, universities, colleges, jobs, forecasting, balance consumption and training.

Современная сфера высшего профессионального образования выполняет важную общественную функцию формирования трудовых ресурсов. Поэтому инновации в эту сферу всё более становятся основной силой модернизации национальной экономики государства. В Республике Узбекистан уже в 1998 г. была принята «Национальная программа подготовки кадров» [1], позволившая сделать решительный вектор стратегического развития страны, с учётом глобальной конкуренции на мировом и национальном рынке труда, где всё более усиливается возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Практика экономически развитых государств подтверждает тенденцию последних лет мнение учёных о том, что успешность любой модернизации, прежде всего, определяется уровнем национальной конкурентоспособности, что в конечном итоге основывается на – качестве подготовки профессиональных кадров.

Для успешной реализации любой реформы или программы модернизации крайне важно правильно определить и сформулировать цели и приоритетные задачи стратегического развития. Узбекистан как равноправный участник в интеграционных процессах международных образовательных сфер, учитывает цели и задачи программ реформирования образования ведущих стран мира, формируя свои национальные потребности в специалистах в соответствии с реальной ситуацией в стране.

Если изучить анализ стратегий (до 2020 г. и 2030 г.) в области образования США, ЕС, ряда стран (Ирландия, Мальта, Новая Зеландия, Китай и др.) показывает, что их стратегические цели существенно отличаются от ситуации в Узбекистане. В некоторых странах в качестве стратегической цели системы образования выбрано увеличение доли молодых людей с высшим образованием. Так стратегия Мальты ставит задачу, чтобы 85% выпускников школ к 2015 г. продолжили какое-либо образование после окончания средней школы, в т.ч. 35% выпускников школ поступали бы в вузы. Стратегия ЕС направлена на то, чтобы 40% молодежи в возрасте от 30-34 лет получали бы какую-то форму специального образования после школы. Страны ЕС стремятся снизить процент отсева молодежи из колледжей и вузов (стратегия ЕС ставит целью снизить долю бросающих обучение в колледже или вузе до менее 10%).

В Китае проблема острой нехватки квалифицированных управленческих кадров решается расширением системы такой подготовки внутри страны и командированием (в том числе и за счет государства) студентов для обучения за рубежом.

Совершенно ясно, что для Узбекистана стратегическая задача модернизации системы профессионального образования не в том, чтобы увеличить долю населения с вузовскими дипломами, а в рациональном и эффективном планировании количества выпускников с высшим и средним профессиональным образованием, организации эффективного сотрудничества государства и бизнеса в вопросах финансирования профессионального образования.

Резонно, что в связи с этим встает вопрос: А сколько нужно граждан с высшим образованием, и по каким профилям?

Традиция всеобщего среднего образования предопределяет и своеобразность подхода молодежи после получения среднего школьного образования. В Узбекистане за 2005-2013 гг. построены и вновь открыты 710 новых колледжа, отреставрированы и заново построены 63 ВУЗа, из которых 42 ВУЗа начали функционировать как университеты [2]. Ежегодно заканчивают средние школы более 480 тыс. молодых ребят, из которых около 60 тыс. поступают в ВУЗы более 55,1 тыс. лиц в колледжи разных профилей. Только в 2014 г. закончили ВУЗы и поступили на работу в сферу национальной экономики более 55,9 тыс. [3] молодых специалистов с высшим образованием. Разумеется, что осуществляемые государственные меры по модернизации экономики осложняют большинству из выпускников перспективу трудоустройства, что свидетельствует об обострении конкуренции на рынке труда. В то же время статистика свидетельствует, что многие из выпускников вузов находят работу не по своей специальности, работают на должностях, не требующих высшего образования. Отсюда появление неудовлетворенности работников, усиление неэффективности социальных расходов государства, на создание новых рабочих мест.

В условиях либерализации рыночных отношений централизованное планирование потребности в специалистах конкретного направления и уровня не мыслим. Но теоретически такой прогноз существует в виде государственного заказа: количество бюджетных мест, которое государство финансирует, определяет потребность в специалистах именно этой квалификации и служит ориентиром для вузов и учреждений среднего профессионального образования.

На практике явно видно насколько сложно правильно понимать исходя из общенационального стратегических векторов развития. Безусловно, вузам экономически выгодно готовить экономистов и юристов, чем инженеров или врачей: не требуется дорогостоящего оборудования, практика не является очевидной необходимостью, поэтому организовать такое обучение можно достаточно быстро. Тем более, что в обществе по-прежнему высок спрос на таких специалистов. Спрос формируется укоренившимся и поддерживаемым СМИ образом успешного человека. Поэтому родители, которые хотят предопределить успешность жизни своих детей, заинтересованы в растущих на глазах вузах «экономики и рынка, рынка и права, управления и финансов» и т.д. и т.п.

В этих условиях государство должно взять на себя ответственность за эти процессы и не дать завлечь потребителей в эту ловушку. Как существует защита граждан от недобросовестных банков и финансовых пирамид должна быть защита и от неправильного выбора для будущего молодежи.

Здесь главным ставится задача информированности молодежи в доступности образования. Поэтому надо определить четкую правовую, экономическую и общественную грань между образованием доступным и обязательным. Разумеется, общее среднее образование должно быть обязательно для всех, а дальше должны быть несколько параллельных образовательных траекторий. Если в стране не хватает квалифицированных рабочих, значит государство именно на эти учебные заведения должно:

направлять средства, через финансирование, формирование общественного мнения, предоставление определенных льгот обеспечивать это приоритетное для национальной экономики направление образования;

финансировать приоритетные направления образования через развитие системы предоставления образовательных кредитов. Формы социального партнёрства с крупным бизнесом, путём стимулирования создания рабочих мест на тех предприятиях, где у государства большая доля собственности;

стимулировать бизнес инвестиции в образование можно и через налоговые льготы.

Должно различаться два подхода к финансированию профессионального образования: финансирование спроса (финансирование потребления образовательных услуг гражданами и организациями) и финансирование предложения (государственное финансирование производителей образовательных услуг).

#### **Список литературы.**

1. Национальная программа по подготовке кадров Узбекистана.// Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12. Стр. 295;
2. Социальное развитие и уровень жизни Государственный комитет статистики Республики Узбекистан. Ташкент 2013.Стр.80-81.
3. Труд и занятость. Государственный комитет статистики Республики Узбекистан. Ташкент 2013. Стр. 26-27.

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

*Умурзаков Баходир Хамидович* доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика труда и управление». Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Профессионального Образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Ташкентский филиал. Узбекистан, 100003, г. Ташкент, прос. Узбекистанский 49, корпус 7. E-mail: baha-1951@yandex.ru