

СКРЯБИН В. Н., МИЛЯЕВА И. В., СОКОЛОВА Е. В., ХРИСТИЧ Т. Ю.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА В СТРУКТУРЕ ВУЗА

(Работа выполняется по государственному заданию Минобрнауки России на выполнение работ, регистрационный номер: 10.9039.2014 от 30.01.2014.)

***Аннотация.** Приведена характеристика основных компонентов модели развития колледжа в структуре вуза, обеспечивающих усиление практико-ориентированной подготовки специалистов различных уровней. Приведены результаты апробации модели в ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет».*

***Ключевые слова:** колледж в структуре вуза; компоненты модели деятельности колледжа; практико-ориентированная подготовка.*

SKRYABIN V. N., MILYAEVA I. V., SOKOLOVA E. V., KRISTICH T. Y. STUDY OF THE MAIN COMPONENT OF ACTIVITY MODEL OF COLLEGE IN THE STRUCTURE OF THE UNIVERSITY

***Abstract.** The characteristic of the main components of the business model of the college in the structure of the university, providing increased practice-oriented training of specialists of different levels. The results of testing of the model in Tula State University.*

***Keywords:** college in the structure of the university; components of activity model of college; practice-oriented training.*

Инновационное развитие реального сектора экономики России в условиях экономических санкций привело к необходимости усиления позиций российских предприятий. Это требует качественно нового кадрового персонала, обладающего высоким уровнем фундаментальных знаний и глубокой практической подготовкой. Квалифицированные кадры становятся главным источником инноваций, определяющих глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы.

Для вузов необходимым условием подготовки современных специалистов различных уровней является комплексное развитие самого вуза и его структурных подразделений, в том числе колледжей, реализующих программы среднего профессионального образования, при постоянном взаимодействии с организациями - заказчиками кадров в формате кластерного взаимодействия.

В рамках выполнения научно-методической работы «Научно-методическое обоснование методологии развития колледжа в структуре вуза в ходе реализации практико-ориентированных программ многоуровневой подготовки» разработана модель развития университетского колледжа, в основе которой лежит инновационная деятельность колледжа, обеспечивающая взаимопроникновение образовательных возможностей вуза и колледжа в рамках реализации практико-ориентированной части образовательных программ различных уровней. Основой обеспечения жизнеспособности модели является высокая степень сформированности единой инфраструктуры вуза и колледжа. В качестве основных компонентов модели выделим:

- идентичность спектра направлений профессиональной подготовки специалистов различных уровней;

- наличие целостной информационно-образовательной среды для реализации практико-ориентированной составляющей разноуровневых образовательных программ;

- выработка единой методологии проектирования образовательных программ различных уровней и формирования содержания их практико-ориентированной составляющей;

- развитие кафедр, выполняющих функции индивидуализированной подготовки специалистов под конкретное рабочее место, в организациях - субъектах кластера;

- сформированность методического обеспечения практико-ориентированной подготовки, обеспечивающего использование деятельностных технологий обучения;

- реализация исследовательской деятельности преподавателей и студентов по ключевым направлениям развития организаций, входящих в состав кластера.

Компоненты модели стали предметом отдельного исследования в ходе апробации модели в ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет» (далее – ТулГУ).

Проведенный анализ показал, что спектр направлений многоуровневой профессиональной подготовки специалистов, реализуемых в ТулГУ и университетском колледже, ориентирован на развивающиеся рынки труда Тульского региона и Центра России. При этом направления подготовки различных уровней принадлежат к одним и тем же областям образования, в том числе: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 15.00.00 Машиностроение, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Совпадение направлений подготовки различных уровней дает большие преимущества для развития вуза и колледжа, поскольку в каждой области образования появляется возможность формирования единой информационно-образовательной среды для реализации практико-ориентированной составляющей образовательных программ в контексте требований организаций - заказчиков кадров.

В ТулГУ накоплен многолетний опыт совместной работы университета и университетского колледжа по подготовке практико-ориентированных кадров в области систем вооружения, информационных технологий и информационной безопасности, автоматизации машиностроительного производства, автомобильного транспорта. В настоящее время в университете создана устойчивая система материально-технических, информационных и кадровых ресурсов практико-ориентированной подготовки будущих специалистов, способная мобильно реагировать на все вызовы рынка труда. В орбиту совместной работы в рамках создаваемого научно-образовательного кластера Тульской области включаются крупнейшие организации оборонно-промышленного комплекса Тульской области.

В 2010-2014 годах на базе ТулГУ проводился федеральный эксперимент по созданию прикладного бакалавриата на основе ФГОС СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) [1]. Результаты реализации программы прикладного бакалавриата в ТулГУ позволяют сделать вывод о положительном завершении эксперимента. Именно реализация экспериментальной программы прикладного бакалавриата заложила основу методологии проектирования, в основе которой лежит комплексный анализ требований к будущим специалистам со стороны работодателей - заказчиков кадров и соответствующих профессиональных стандартов.

В ходе эксперимента был разработан ряд профессиональных модулей по освоению рабочих профессий или должностей служащих. Анализ образовательных программ среднего профессионального образования и уровня бакалавриата по специальностям и направлениям подготовки аналогичных областей образования позволил унифицировать профессиональные модули и «встраивать» их в образовательные программы различных уровней.

С учетом возможностей университетского колледжа по реализации практико-ориентированной составляющей образования, в ТулГУ разработан алгоритм сопряжения образовательных программ различных уровней. В настоящее время проводится работа по сопряжению образовательных программ по направлению подготовки прикладного бакалавриата 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств и по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Вместе с тем, все четче прослеживается потребность оборонно-промышленных организаций Тульской области в индивидуализированной подготовке специалистов различных уровней под конкретные рабочие места. В рамках открытого конкурса на предоставление поддержки программ развития системы подготовки кадров для оборонно-

промышленного комплекса в вузах в 2014 году ТулГУ совместно с ОАО «Конструкторское бюро приборостроения им. академика А.Г. Шипунова», ОАО «Туламашзавод», ОАО «НПО «Сплав» представил более десяти индивидуализированных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования [2]. В настоящее время начата реализация программ по двум специальностям высшего образования и трем специальностям СПО.

Важным элементом обучения студентов, заключивших договоры о целевом обучении, для будущей профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах, является придание кафедрам, работающим в организациях - субъектах научно-образовательного кластера, функции практико-ориентированной подготовки. Сетевой формат обучения позволяет проводить лабораторно-практический цикл, учебную и производственную практики на базе кафедр, в производственных подразделениях предприятий, существенно сокращает адаптационный процесс выпускников на конкретных рабочих местах.

Одновременно, большое внимание в ТулГУ придается развитию учебно-лабораторной и учебно-производственной базе, создаются современные межфакультетские лаборатории и учебно-производственные мастерские.

Традиционно в ТулГУ ведется плодотворная научно-исследовательская работа с учетом интересов организаций, входящих в научно-производственный кластер Тульской области. Для развития НИОКР особое значение имеет создание на базе университета малых инновационных предприятий, организация которых является дополнительным стимулом к развитию и обновлению образовательных программ различных уровней, подготовке рабочих и специалистов новой генерации.

Проведенные в ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет» исследования показывают, что совокупность компонентов модели развития колледжа в структуре вуза является необходимым и достаточным условием развития вуза в целом и университетского колледжа по практико-ориентированной подготовке специалистов различных уровней.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 19 августа 2009 г. № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования» / [Электронный ресурс] – [http:// old.mon.gov.ru/Документы/prav/obr/5650](http://old.mon.gov.ru/Документы/prav/obr/5650).

2. Положение о проведении в 2014 году открытого публичного конкурса на предоставление поддержки программ развития системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации / [Электронный ресурс] – <http://минобрнауки.рф/документы/4338>.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Скрябин Виталий Николаевич проректор-директор колледжа, кандидат технических наук, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», пр. Ленина, 92, г. Тула, 300012, Россия. Электронный адрес: tstctula@gmail.com.

Миляева Ирина Виловьевна начальник отдела педагогических инноваций колледжа, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», адрес: пр. Ленина, 92, г. Тула, 300012, Россия. Электронный адрес: tstctula@gmail.com.

Соколова Елена Викторовна начальник информационно-аналитического отдела колледжа, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», адрес: пр. Ленина, 92, г. Тула, 300012, Россия. Электронный адрес: tstctula@gmail.com.

Христинич Татьяна Юрьевна руководитель научно-методического центра колледжа, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», адрес: пр. Ленина, 92, г. Тула, 300012, Россия. Электронный адрес: tstctula@gmail.com.