

САБИРОВ А. Х.

**МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА  
В УЗБЕКИСТАНЕ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются важнейшие механизмы взаимодействия и развития науки и образования в вузах и университетах республики: прямые связи с производственными коллективами, развитие академической и вузовской науки, организация научных школ и лабораторий при вузах, об интеграции вузов в международную образовательную систему путем развития академической мобильности и зарубежный опыт в этом направлении.

*Ключевые слова:* инновационное развитие; интеграция науки, образования и производства; «корпорация – университет»; академическая мобильность; бизнес - инкубаторы и технопарки;

SABIROV A. X.

**MECHANISMS OF INTERACTION OF HIGH SCHOOL SCIENCE AND  
MANUFACTURE IN THE COURSE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT IN  
UZBEKISTAN**

*Abstract.* In the article there considered major mechanisms of interaction and science, development of education and manufacture in high schools and universities of the republic: direct links with production staff, development of academic and high school science, organization of scientific schools and laboratories at high schools, about integration of high schools into international educational system by development of academic mobility and foreign experience in this direction.

*Keywords:* innovative development; integration of science, education and manufacture; “corporation – university”; academic mobility; business - incubators and techno parks

В современных условиях инновационное развитие экономики не только обеспечивает экономический рост, но и затрагивает всех членов общества в социальном аспекте.

Неизмеримо возрастает роль и значение вузовской науки. Вузовское образование и наука – одна из приоритетных в нашей стране сфер, которая включилась в инновационное движение. В Узбекистане на сегодняшний день с учетом филиалов зарубежных вузов функционирует 72 учреждения высшего образования. В настоящее время более 70% ученых Узбекистана работают в вузах, совмещая педагогическую и научную деятельность.

В республике создаются большие возможности для дальнейшего развития инновационной деятельности, поддержки новых научных разработок. Проводится целенаправленная работа по сохранению и развитию научного, научно-технического и инновационного потенциалов. Совершенствуется система управления наукой, расширяется и укрепляется нормативно-правовая база научной и инновационной деятельности, реорганизовываются системы академической и вузовской науки, принимаются меры по развитию информационной и инновационной инфраструктуры, созданию малых наукоемких предприятий и комплекса высоких технологий.

Современные исследования и инновационная деятельность в вузах направлены не только для привлечения дополнительных внебюджетных средств, но и являются важнейшей самостоятельной задачей высшей школы, а также необходимой составляющей качественного образовательного процесса. Эффективность интеграции образования, науки и производства видна на примере деятельности Навоийского горно-металлургического

комбината (НГМК, г. Навои). Предприятия и подразделения НГМК постоянно модернизируются, налажены тесные связи с профильными вузами и совместная подготовка кадров с учетом требований современного производства, действует учебно-научно-производственный комплекс, налажены научно-производственные связи с зарубежными компаниями и ведущими вузами соответствующего профиля, где также повышают квалификацию и работающие специалисты комбината, а в столице активную координационную и методологическую работу осуществляет –Международный бизнес-центр НГМК.

Академия наук Республики Узбекистан также последовательно укрепляет интеграцию науки и образования. При ее научных учреждениях созданы совместные с вузами 26 научно-учебных центров и профилирующих кафедр, которые готовят магистров и бакалавров по востребованным в настоящий момент специальностям. На их базе студенты бакалавриата и магистратуры имеют уникальную возможность не только ознакомиться с последними разработками ученых, но и принять в них непосредственное участие. Ученые Академии активно вовлечены в учебный процесс вузов, читают лекции и руководят выпускными работами бакалавров и диссертационными исследованиями магистров. Интегрирование ряда институтов Академии наук в ведущие образовательные учреждения стало важным фактором развития вузовской науки в республике, повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Инициативы государства по поддержке науки в вузах, обеспечение более тесной связи науки и производства были заложены в постановлении Президента И. Каримова «О дополнительных мерах по стимулированию внедрения инновационных проектов и технологий в производство» от 15 июля 2008 года. Данное постановление кардинально изменило понимание и принципы организации инновационного процесса. В соответствии с ним были определены задачи науки и производства, установлены тесные взаимосвязи между ними, и уже видны результаты этого сотрудничества: ежегодное проведение республиканских ярмарок инновационных идей, технологий и проектов при активном участии учреждений региональной науки, высшего образования и производственных организаций стало в нашей стране традиционным.

Признаваемая необходимым условием качества высшего образования -взаимосвязь науки и образования в деятельности вузов и университетов, которая реализуется не только в выполнении и получении профессорско-преподавательским составом хоздоговорных и прикладных научных результатов, но и посредством все более широкого участия студентов в реализации научно-исследовательских проектов вузов.

Вторая форма реализации связи науки и образования нам представляется более значимой, чем простой трансфер новых знаний студентам, однако в университетах и вузах регионального масштаба она развита в меньшей степени.

Основные причины недостаточного охвата студентов научной работой, в т.ч. в региональных университетах и вузах Узбекистана ,связаны:

- с доминированием образовательной составляющей - без выделения достаточного времени на научную работу;

- с недостатком научных проектов, финансируемых за счет привлеченных и собственных средств вуза, участие в которых могли бы принимать студенты;

- дефицитом научно-педагогических кадров, имеющих реальную научную квалификацию (а не только квалификацию лектора) и способных в качестве руководителей научных проектов организовать и проводить научные исследования со студентами.

Нет ничего удивительного в том, что корпоративный(производственный) сектор страны не склонен всерьез воспринимать большинство вузов как исполнителей заказов, да и вузы в свою очередь не готовы работать над проектами, за результаты которых нужно нести реальную ответственность, в корне отличающуюся от ответственности перед студентами за качество образовательных услуг.

В этой связи, на наш взгляд, необходимо создавать в университетах и вузах современные научно-учебные лаборатории, в которых способные и одаренные студенты могли бы обучаться по индивидуальным программам и заниматься научными исследованиями, организовывать постоянно действующие научные семинары на факультетах, где докладывались бы результаты научных исследований магистрантов и докторантов. Также было бы полезно создавать научные школы и центры в составе приоритетных университетов по разработке перспективных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований, центры стратегических исследований, которые бы вырабатывали республиканскую (региональную) образовательную политику, организовывали совместную деятельность образовательных учреждений, проводили аналитические исследования по заданию администраций регионов, оказывали бы содействие различным субъектам сферы образования регионов. Например, прообразом такой структуры может быть созданная при Ташкентском филиале РЭУ им. Г. В. Плеханова научная школа «Народонаселение и демография», студенческие научные кружки «Менеджер» и «Финансист», где студенческая молодежь приобщается к научным изысканиям, практически знакомятся с деятельностью ведущих акционерных компаний и участвуют в выполнении хоздоговорных научных исследований кафедр Филиала.

Еще одним шагом на пути взаимодействия науки и образования с производством является интеграция отечественных вузов в международную образовательную систему. Значительных успехов в этом направлении достиг Ташкентский архитектурно-строительный институт (ТАСИ), который реализует ряд перспективных проектов совместно с зарубежными коллегами. В 2012 при вузе был открыт узбекско-германский архитектурно-строительный центр, который готовит магистров в сферах сохранения зданий и сооружений, охраны памятников, планирования городского и регионального строительства, развития технической инфраструктуры и объектного менеджмента. Партнерами ТАСИ выступили Самаркандский архитектурно-строительный, а также университеты Бамберга, Дрезденский технический, Веймарский «Байхаус» и Постдамский специализированный институт при финансовой поддержке германского Фонда автоконцерна «Фольксваген».

На этапе инновационного развития следует также использовать «академическую мобильность» студентов и преподавателей в вузах и университетах страны для развития и интеграции вузовской науки с международным сообществом, крупными корпорациями и зарубежными предприятиями, международными фондами.

Необходимо обратить внимание, что подавляющее большинство отечественных вузов теперь будут стремиться формировать и такой институт развития вузовской науки, как докторантура в «новой роли». Данный институт признан мировым научным сообществом и десятилетиями успешно реализуется в развитых странах. В частности, он позволяет расширить возможности для молодежи работать в ведущих университетах (научных организациях) страны и мирового сообщества, рассматривается как этап научной карьеры начинающих исследователей, когда после получения ученой степени появляется жажда новых проектов, рывка в профессиональном развитии.

Проведенный анализ зарубежного опыта показывает, что ряд государств прибегает и к помощи фискальных инструментов для усиления интеграции корпоративного (производственного) сектора с университетами (вузами). Так, пример налогового стимулирования взаимодействия корпораций и университетов демонстрирует Япония, когда в 2 раза снижается налог на имущество в отношении оборудования, приобретенного предприятием в целях научного проекта и размещенного в университете. В этой стране также распространена практика предоставления налоговых кредитов для взаимодействий организаций в формате «корпорация – университет».

На этапе инновационного развития особую роль имеет достижение социального партнерства, предполагающего заинтересованность всех участников процесса подготовки

квалифицированных кадров–системы высшего образования, производства, общественных организаций, органов власти на местах. Пример успешной реализации такого взаимодействия показывает Финляндия.

В инновационной системе Финляндии действует большое количество технопарков (STP) и бизнес-инкубаторов (BICs). Они задают движение инновационного развития страны. В отличие от США, в основе каждого технопарка в Финляндии находятся университеты. Университеты формируют для технопарков научные кадры, которые разрабатывают и создают новации. Университеты за счет этого получают дополнительный источник финансирования для развития. Для технопарков упрощается подбор и внедрение нового сотрудника, а так же упрощается процесс повышения квалификации сотрудников. Всего, за последние годы, муниципальными органами Финляндии на базе 20 университетов было создано 22 технопарка.

В большинстве эти технопарки принадлежат региональным властям. Все технопарки объединены в Ассоциацию научных парков Финляндии «Текел». На сегодняшний день в технопарках работает 1600 инновационных компаний, в штате которых 3200 ученых и специалистов. Основным критерием оценки эффективности деятельности финских технопарков является оценка количества новых высокотехнологичных предприятий, которые смогли начать независимую от государственной помощи деятельность (основанную на знаниях) и вовлечь в экономическую активность смежные предприятия. Опыт Финляндии необходимо изучить нашим государственным и образовательным структурам, поскольку в Узбекистане с 2000 года уже действует Ассоциация бизнес - инкубаторов и технопарков, а в ряде университетов и вузов, в т.ч. в регионах страны созданы свои бизнес-инкубаторы и технопарки.

Таким образом, роль вузовской науки сегодня проявляется в том, что она является необходимым условием научно-технического прогресса, предпосылкой развития современных наукоемких производств и передовых технологий, выступает в качестве основы подготовки квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства. Будучи одним из приоритетных направлений государственной политики страны вузовская наука нуждается в соответствующем финансовом обеспечении и в изучении зарубежного опыта. Участвуя в ускорении инновационного развития страны, вузовская наука должна работать на опережении. В этих целях высшая школа должна стать полноправным участником не только инновационной деятельности, но и системы реального сектора экономики страны, интегрировать в международную образовательную систему, в т.ч. через развитие академической мобильности, использования системы и инфраструктуры бизнес-инкубаторов и технопарков, и иметь возможность оценить новые достижения и современную практику для их применения в будущем.

#### **Список литературы**

1.Каримов И.А. Выступление на Международной научно-практической конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения-как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны»-Т.: «Узбекистан»2012,т.20,с.149

2.«Конкурентные преимущества экономического образования: состояние и перспективы». Материалы международной научно-практической конференции(3-4 февраля 2014 г).-Т.: Филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им Г.В.Плеханова» в г. Ташкенте,2014 г.

#### **ДАнные об авторе**

*Сабиров Алишер Хикматович, кандидат экономических наук, доцент кафедры. Филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Ташкенте. Электронная почта: [Alisher\\_Sabirov\\_53@mail.ru](mailto:Alisher_Sabirov_53@mail.ru)*