

**МАМЕДОВА Е.Г.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КАК  
СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Мамедова Елена Георгиевна*

кандидат филологических наук,  
учитель русского языка  
и литературы НОУ Школы «Ника»,  
г. Москва, e-mail: ona6264@mail.ru

***Аннотация.** В статье обосновывается необходимость системно-деятельностного подхода к обучению. Автор рассматривает структуру учебного занятия, построенного в соответствии с требованиями интерактивной методики. В статье указана роль этапов интерактивного занятия в достижении важнейших метапредметных результатов.*

***Ключевые слова:** метапредметные результаты, интерактивное занятие, мотивация, целеполагание, интерактивные упражнения, рефлексия.*

**MAMEDOVA E.G.**

**USING OF INTERACTIVE TRAINING TECHNIQUE FOR ACHIEVEMENT OF  
METASUBJECT RESULTS**

*Mamedova E.G.,*

candidate of Philology,  
teacher of Russian language and literature,  
secondary school «Nika», Moscow, e-mail: ona6264@mail.ru

***Abstract.** The article considers the necessity of active approach to school training. The author analyses structure of interactive lesson and points its role in the achievement of important metasubject results.*

***Keywords.** Metasubject results, interactive lesson, motivation, statement of the purposes, interactive praxis, reflexion.*

Российское общество пребывает в процессе реформирования системы образования, приведения ее в соответствие с мировыми образовательными тенденциями. Это связано с востребованностью на современном рынке труда специалиста нового типа, обладающего комплексной организацией знаний, умений, навыков, полученных по различным дисциплинам. Современные требования к специалисту носят надпредметный, интеграционный, универсальный характер. Он не только должен качественно выполнять профессиональные действия, но и быть разносторонне образованным, способным ориентироваться в информационном пространстве, анализировать ситуацию, генерировать идеи, вести диалог.

Такой социальный заказ настраивает школы на поиск и применение методик обучения, результативность которых в конечном итоге определяет уровень подготовки, квалификации будущего специалиста, его конкурентоспособности на рынке труда.

ФГОС ООО утверждает необходимость направленности современного обучения на достижение целого ряда результатов, важнейшими из которых являются метапредметные. Они представляют собой набор ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения универсальных учебных действий. Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает такой способ организации учебного занятия, при котором знания обучающихся являются результатом их собственных поисков.

В полной мере соответствует новым требованиям к образованию интерактивная методика обучения, позволяющая обучающемуся стать субъектом образовательного процесса, почувствовать себя настоящим исследователем, заинтересованным в результатах своей деятельности.

Применение интерактивной методики предъявляет определенные требования к структуре учебного занятия. Наиболее распространенная модель интерактивного занятия включает следующие этапы:

I. Подготовительный этап:

- Мотивация
- Целеполагание

II. Основной этап

- Информационный блок
- Интерактивные упражнения
- Продукт занятия

III. Заключительный этап

- Рефлексия.

Рассмотрим основные компоненты структуры интерактивного занятия более подробно. На подготовительном этапе занятия учителем осуществляется мотивация и целеполагание.

Мотивация призвана:

- заинтересовать школьников, сосредоточить их внимание на ключевой проблеме занятия,
- стимулировать их познавательную активность.

Назначение *целеполагания* – обеспечить понимание учениками смысла их деятельности. Оно предполагает, как минимум три установки, которые аудитория под руководством преподавателя формулирует самостоятельно:

- установка на приобретение знаний,
- установка на приобретение умений,
- установка на осмысление проблемы.

На подготовительном (мотивационно-целевом) этапе развиваются важнейшие метапредметные умения:

- четко определять области известного и неизвестного,
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- ставить цель деятельности по отношению к решению учебной задачи.

Основной (процессуальный) этап интерактивного занятия начинается с информационного блока, предоставляющего аудитории необходимую для изучения избранной темы информацию. Ее носителем может быть сам учитель (мини-лекция), ученик (мини-доклад), текстовый материал, видеофрагмент.

Этот этап работы весьма важен, так как способствует формированию важных метапредметных умений:

- выявлять авторскую установку,
- выделять в сообщении информацию, необходимую для решения поставленных задач,
- обнаруживать недостаточность или неясность данных,
- формулировать вопросы.

Представленная информация создает теоретическую базу для выполнения интерактивных упражнений, целью которых является практическое освоение материала, создание продукта занятия. Стратегии, применяемые на данном этапе, достаточно разнообразны и зависят от состава групп, которые будут выполнять задание:

- для малых групп – моделирование, проектирование, исследование,
- для больших – ток-шоу, конференции, ролевые и деловые игры.

Независимо от избранной формы интерактивных упражнений последовательность работы в группах на данном этапе занятия будет следующей:

- инструктирование групп,
- выполнение заданий,
- отчет групп о выполненной работе.

На этом этапе формируются следующие метапредметные умения:

- выстраивать последовательность действий в соответствии с инструкцией,
- выбирать наиболее эффективные способы достижения целей,
- сотрудничать с другими учениками в совместном решении поставленной задачи,
- работать с информацией (структурировать, выделять главное),
- применять различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое),
- осуществлять текущий контроль по оценке своей и чужой деятельности.

Продукт занятия является результатом осмысления информации и выполненных практических заданий. Он может быть представлен

- в словесной форме (суждение, развернутый вывод по исследуемой проблеме),
- в словесно-визуальной форме (схема, таблица, модель, коллаж, макет с последующим устным комментарием).

Качественно выполненная презентация продукта работы группы предполагает наличие у обучающихся целого ряда метапредметных умений:

- резюмировать, комментировать результаты работы,
- выбирать способ представления продукта,
- обрабатывать полученные в результате групповой работы мнения и сообщения, преобразовывать их в итоговый текст.

Заключительным этапом интерактивного занятия является рефлексия, в ходе которой проявляется умение школьников:

- анализировать результаты своей деятельности (положительные и отрицательные),
- осуществлять обратную связь (соотносить полученные результаты с запланированными),
- делать выводы (промежуточные и итоговые),
- вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы.

Интерактивная методика обучения в полной мере отвечает требованиям образовательных стандартов нового поколения, поскольку способствует

- активизации познавательной и творческой деятельности школьников,
- развитию исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией,
- повышению коммуникативной и речевой культуры обучающихся,
- достижению важнейших метапредметных результатов.