

**ГЕРБЕКОВА Л.Х.**  
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ**

*Гербекова Лейла Хусейновна*  
доцент кафедры, СКЮИ (филиал) ФГБОУ ВПО  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
E-mail: gerbekova2011@mail.ru

*Аннотация.* В статье исследуется эффективность и целесообразность применения контекстного обучения как средства формирования профессиональной компетентности будущего юриста. Рассматривается вопрос о расширении теоретического обоснования применения методов активного обучения, и выявляются особенности применения различных методов обучения, являющихся эффективным средством в достижении целей подготовки квалифицированных специалистов в области юриспруденции.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, контекстное обучение, будущий юрист, учебный процесс, студент, юриспруденция.

**GERBEKOVA L.H.**  
**FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN HIGHER**  
**LEGAL EDUCATION WITH TECHNOLOGY CONTEXTUAL LEARNING**

*Gerbekova Leila Huseynovna*  
associate Professor, Department, North-Caucasus Institute of Law  
(branch) FGBOU VPO «Saratov State Law Academy»

*Abstract.* The paper investigates the effectiveness and appropriateness of the context of learning as a means of formation of professional competence of the future lawyer. The question of expanding the theoretical justification of the use of active learning, and identifies characteristics of different methods of teaching, which are effective in achieving the objectives of the training of qualified specialists in the field of jurisprudence.

*Keywords:* the competence approach, learning context, education, future lawyer, educational process, student, jurisprudence.

**Введение.** Современное время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки специалистов в области юриспруденции. Модернизация образования в России определила необходимость улучшения качества образования в вузах, поскольку в нынешних условиях развития экономики возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах. Смена парадигмы российской системы высшего образования, во многом обусловлена процессами ее интеграции в мировое образовательное пространство, что вызывает необходимость исследования вопроса о подготовки выпускников юридических вузов в контексте профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

**Результаты и обсуждение.** Реализация требований, предъявляемых к работе профессионалов, во многом зависит от деятельности вузов, подготавливающих специалистов в области юриспруденции. Однако не все вузы готовы изменить действующую на сегодняшний день систему подготовки специалистов и применять современные образовательные технологии, что приводит к довольно медленной адаптации будущих юристов к происходящим социальным изменениям, а также ведет к низкому

качеству правотворчества и правоприменения. Студенты, получившие диплом об окончании высшего учебного заведения, как правило, не достаточно владеют навыками профессиональной деятельности. Для этого требуется достаточное количество времени. Андреева И.Г. в своем диссертационном исследовании говорит о необходимости совершенствования самой системы образования в высшей школе, применении инновационных технологий обучения. [3, с. 7].

Указ Президента РФ № 599 от 25 мая 2009 года «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ» был направлен в сторону увеличения объема, получаемых студентами практических умений и навыков. [2]. Данный Указ, в первую очередь, касался преподавателей юридических вузов, поскольку именно они должны искать пути совершенствования образования при обучении студентов специальным юридическим дисциплинам. Но, как считают многие исследователи: «зачастую у преподавателей господствует иллюзия воздействия на студентов в основном через текст, а не благодаря их активной мыследеятельности». [4, с. 15]. Мы согласны с данным утверждением, поскольку большая часть российских вузов в настоящее время применяет при обучении информационную модель обучения, ориентируя студентов принять информацию, переработать ее и продемонстрировать степень ее освоения. Такая модель содействует развитию пассивной роли студента, так как направлена только на приобретение необходимых знаний, но, практически не направлена на формирование профессионально-важных качеств личности. Чтобы обладать профессиональными навыками в области юриспруденции, студенты должны не только владеть теоретическими знаниями и изучать законы, но в первую очередь, уметь применять их в повседневной деятельности. В связи с этим, мы считаем, что необходима замена традиционных ценностей, препятствующих распространению новых технологий в образовании, формирование новых форм и методов обучения. Обучение в вузе необходимо выстраивать так, чтобы теория переплеталась с практикой, и студенты после окончания обучения могли решать практические задачи.

В связи с переходом к новой модели обучения актуальность приобретает разработка технологий обучения в высшей школе, ориентированных на компетентностный подход. К одной из таких технологий относится контекстное обучение, проектирующее образовательный процесс в высшем учебном заведении как максимально приближенный к будущей профессиональной деятельности студентов. Как считает Жукова И.А., подготовка будущих юристов со сформированной профессиональной позицией является приоритетным направлением в профессиональном обучении в вузе. [5, с. 23]. Мы согласны с мнением А.А. Вербицкого, считающего, что выпускник вуза, даже отлично владеющий теорией, но не готовый применять ее на практике, представляет невысокую «потребительную стоимость» для работодателя и соответственно низкую «меновую стоимость» на рынке труда». [6, с. 28].

А.Н. Леонтьев считает, цель студента должна заключаться не только в усвоении знаний, умений и навыков, которые также необходимы, но недостаточны, а и в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста. [7, с. 74]. В своих научных трудах М.М. Бахтин, А.А. Вербицкий, Н.Б. Лаврентьев, исследовав метод контекстного подхода в обучении, указывают на то, что в целях реализации данной концепции каждая учебная дисциплина, преподаваемая в вузе, должна изучаться в контексте будущей профессиональной деятельности, а содержание ее - модифицироваться в зависимости от профиля будущей специальности.

В 2002 году в США была издана Е. Джонсон монография «Контекстное преподавание

и учение», в которой сказано, что контекстное преподавание и обучение является одной из наиболее актуальных направлений в современном образовании. [8, с. 112]. Понятие «контекстное обучение» в России было разработано А. А. Вербицким в 1991 году, считавшего, что в качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении необходимо в полном объеме использовать методы активного обучения. [9, с. 95].

Большинство юридических вузов выстраивают образовательный процесс, используя традиционные формы обучения: лекции, семинарские и практические занятия, итоговый контроль. Мы не говорим о том, что необходимо отказываться от этих форм, но для более эффективного обучения требуется совершенствование методов преподавания, замена существующих форм обучения новыми, привлекая тем самым студентов к активному участию в организации учебного процесса. Традиционные методы организации обучения, не способствуют реализации современных требований образования. При использовании различных видов учебных занятий, студенты будут уяснять не только теоретические положения, но и способность действовать в профессиональной деятельности. А.А. Вербицкий считает, что основные формы организации учебной работы студентов искусственны, поскольку деятельность специалиста, в частности юриста, проистекает не в форме лекции, семинара, практикума, а в реальной жизни, к которой вузы не подготавливают. [6, с. 31].

На лекции в основном идет передача и усвоение материала. Но, на проблемной лекции новое знание вводится через проблемность вопроса. Студенты обсуждают противоречивые вопросы в форме диалога с преподавателем и раскрывают проблемы, организуя поиски их решения. В этом случае проявляются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности. Нам кажется, было бы эффективнее, если после обсуждения проблемных вопросов по более актуальным темам, устраивались бы мини-конференции. Так, по дисциплине «Гражданский процесс» в Северо-Кавказском юридическом институте при проведении такого рода конференции, студентами обсуждался вопрос об изменениях, внесенных в ГПК РФ, были проанализированы научные публикации по данному вопросу, велись дебаты по поводу плюсов и минусов этих изменений, просмотрены видеоролики с выступлением практикующих юристов. В ходе проведения данного мероприятия отмечался повышенный интерес и активность со стороны студентов, умение ориентироваться в законодательстве.

Немаловажным является и такой вид лекций, как лекция-визуализация. В данном случае применяются технические средства обучения или аудиовидеотехника, что повышает работоспособность студентов во время лекции и поддерживает интерес всей аудитории. Помимо чтения лекции с использованием интерактивной доски, студентам демонстрируются учебные кинофильмы, судебные процессы, телепередачи и т.д.

На лекции с заранее запланированными ошибками студентам предлагается проанализировать полученную информацию и установить имеющиеся ошибки. Это активизирует деятельность студентов, повышает их внимательность, заинтересованность в разрешении ситуации, проблемы.

Положительную роль в обучении студентов, на наш взгляд, играет привлечение для проведения занятий практикующих юристов: адвокатов, судей, сотрудников правоохранительных органов и т.д. Как считает М. Бахолдина, юридическая общественность одинаково ценит и уважает как юристов-практиков, так и ученых-теоретиков. [10, с. 24-27]. Одним - практический опыт, другим - научная работа. Практики делятся опытом работы, студенты получают качественную, полезную и своевременную

информацию. О пользе взаимодействия науки и практики говорит и Я. Корчак: «Благодаря теории я знаю, а благодаря практике - я чувствую. Теория обогащает интеллект, практика расцвечивает чувство, тренирует волю». [11, с. 135].

В учебном процессе значительную роль играют ролевые игры, являясь важным средством закрепления и усвоения обучающимися знаний, полученных в процессе обучения. По мнению А.А. Вербицкого, с появлением деловых игр и других, ориентированных на практику форм и методов активного обучения в вузе можно говорить о абстрактно-контекстном или знаково-контекстном способе обучения». [12, с. 20]. При проведении игр достигается главная цель, повышение уровня профессиональной подготовки студентов. Ролевая игра, являясь одним из активных форм обучения, включает в себя познавательную и практическую составляющие.

На кафедре гражданско-правовых дисциплин СКЮИ организуются и проводятся ролевые игры по дисциплине «Гражданский процесс» с приглашением практических работников в лице судей, прокуроров, судебных приставов, адвокатов. В ходе подготовки студенты знакомятся с большим количеством нормативных актов, необходимых для проведения судебного процесса, распределяют между собой роли (судья, адвокат, прокурор, эксперт, свидетели, стороны процесса и т.д.). Студенты, являясь сами участниками процесса, открывают возможность не только получить наглядные представления о работе судьи, прокурора, адвоката, но приобрести первые навыки по будущей специальности. По этому поводу положительно отзывается М.М. Крюков, считающий, что деловая игра в целом учит, как осуществить стремление адекватно и полностью воспользоваться всем, что допускается нормами, правилами, причем в наиболее сложных ситуациях – «на грани закона». [13, с. 22-36].

Важным этапом в профессиональной подготовке компетентного специалиста в сфере юриспруденции является производственная практика, в ходе которой им закрепляются и совершенствуются полученные в процессе обучения знания. Базами практик студентов в основном выступают правоохранительные органы, суды, адвокатура, нотариат и т.д. В процессе прохождения практики, будущие специалисты могут уже определить направление своей дальнейшей профессиональной деятельности, оценить уровень готовности к выполнению профессиональных обязанностей в этой сфере деятельности.

Юридические клиники - одна из главных форм подготовки студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности, где они могут проявить все свои полученные знания уже в практической деятельности. Уже во многих российских вузах они действуют. О важности их деятельности говорит и принятый Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», одной из целей которого является правовое просвещение населения и формирование у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи. [1]. На базе СКЮИ была создана юридическая клиника, в которой студенты вуза приобщаются к практической деятельности в процессе обучения. Работа в ней позволяет обучающимся оперативно апробировать полученные теоретические знания применительно к конкретным случаям юридической практики, создавая уникальную возможность закрепления и развития полученных знаний. Профессор Малков В.П. считает, что работу юридических клиник необходимо включить в учебный план юридических факультетов вузов, для того чтобы через эти клиники проходили все студенты, обучающиеся на данном факультете. [14, с. 61-63].

В качестве важного интегрирующего этапа профессиональной подготовки

компетентного юриста выступает производственная практика, при прохождении которой студент закрепляет и совершенствует профессиональные знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, а также формирует профессиональную самостоятельность, мобильность, самоконтроль и др.

**Выводы.** Обобщая выше изложенное, мы пришли к выводу, что преподаватели юридических вузов должны применять те формы и методы обучения, которые позволили бы сформировать у студентов профессиональную компетентность. Для этого необходимо применять технологии контекстного обучения при подготовке юристов, поскольку они позволяют максимально сблизить учебную и профессиональную деятельность. Применение контекстного подхода в обучении позволит преодолеть разрыв между теоретическими знаниями студентов и их практической готовностью к выполнению тех или иных задач. Использование новых форм учебной деятельности и новых средств обучения, определяет важнейшие факторы повышения эффективности образовательной деятельности.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Российская газета от 23 ноября 2011 г. № 263.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета от 9 мая 2012 г. № 102.
3. Андреева, И.Г. Психолого-акмеологическая модель развития профессиональной субъектности будущих юристов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов. – 2012. – С. 7.
4. Коржуев А.В. Очерки прикладной методологии вузовского обучения. – М.: МГУ. – 2001. – 42с.
5. Жукова И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук. – М. – 2011. – 84 с.
6. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. – 2005. – 304 с.
8. Johnson Elaine B. Contextual Teaching and Learning. – Corwin Press, INC. A SagePublicationsCompany. ThousandOaks, California. – 2002. – 196 p.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высшая школа. – 1991. – 207 с.
10. Бахолдина, М. Разумное, доброе, вечное / М. Бахолдина // Уголовное право и процесс. – 2007. – № 38 (508). – С. 24-27.
11. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество Россия. – 2002. – 480 с.
12. Вербицкий А.А. Выступление на круглом столе «Психология и педагогика высшей школы: проблемы, результаты, перспективы / А.А. Вербицкий // Вопросы психологии». – 1981. – № 3. – С. 20.
13. Крюков М.М. Деловые игры и гуманитарное знание / М.М. Крюков // Вестник высшей школы. – 1991. – №10. – С. 22-36.
14. Дудырев Ф. Ф., Малков, В. П. Юридические клиники в России: Возвращение через 150 лет / Ф. Ф. Дудырев, В. П. Малков // Государство и право. – 2002. – № 4. – С. 61 – 63.

### References

1. Federal Law of November 21, 2011 № 324-FZ «On free legal aid in the Russian Federation» // the Russian newspaper of November 23, 2011 № 263.
2. Presidential Decree of May 7, 2012 № 599 «On measures to implement the state policy in the field of education and science» // Rossiiskaya Gazeta on May 9, 2012 № 102.
3. Andreev, IG Psycho-akmeologicheskaja model of professional subjectivity future lawyers: Author. Dis.... Cand. Psychol. Sciences. - Tambov. - 2012. - S. 7.
4. Korzhuev A.B. Essays in Applied methodology of high school training. - M.: MGU. - 2001 - 42с.
5. Zhukov IA Context training as means of formation of professional competence of future lawyers: dis. ... Cand. ped. Sciences. - MA - 2011 - 84.
6. Verbitsky AA Competence approach and the theory of contextual learning. - M.: IC PCCP. - 2004 - 84.
7. AN Leontiev Activities. Consciousness. Personality. - MA - 2005 - 304.
8. Johnson Elaine B. Contextual Teaching and Learning. - Corwin Press, INC. A SagePublicationsCompany. ThousandOaks, California. - 2002. - 196 p.
9. AA Verbitsky Active learning in higher education: the contextual approach: Method. allowance. - M. : Higher School. - 1991. - 207 p.
10. Bakholdina, M. reasonable, good, eternal / M. Bakholdina // Criminal Law and Procedure. - 2007. - № 38 (508). - S. 24-27.
11. Malenkov LI Theory and Methods of Education. Tutorial. - M.: Russian Pedagogical Society. - 2002. - 480 p.
12. Verbitsky AA Speech at the round table the psychology and pedagogy of higher education: problems, results, prospects / AA Verbitsky // Questions of psychology. - 1981. - № 3. - S. 20.
13. MM Kryukov Business games and Humanities / MM Kryukov // Herald high school. - 1991. - №10. - S. 22-36.
14. Dudyrev FF, Malkov, VP Legal clinics in Russia, Returning 150 years / FF Dudyrev, VP Malkov // State and right. - 2002. - № 4. - S. 61 - 63.

#### **РЕЦЕНЗЕНТ**

*Айбазова Марина Юсуфовна – начальник Управления по научной работе и подготовке кадров высшей квалификации, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия.*