

КЕЙЛЕР А.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:
ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация. В статье раскрывается значимость формирования управленческой компетентности у магистров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», проводится исторический анализ данной проблемы в отечественной науке.

Ключевые слова: управление, управленческая компетентность, магистр, компетенции, Болонская декларация.

KEYLER A.

**THE FORMATION OF MASTERS' MANAGERIAL COMPETENCE IN «PSYCHO-
PEDAGOGICAL EDUCATION»: HISTORIOGRAPHIC ANALYSIS OF THE
PROBLEM**

Abstract. The article explains the importance of the formation of masters' managerial competence in the training of "Psycho-pedagogical" education, the historical analysis of the problem in the Russian science is conducted.

Keywords: management, managerial competence, Master, competence, the Bologna Declaration.

Сегодня в качестве одной из принципиально новых стратегий формирования подготовки высококвалифицированных кадров выдвигается ориентация образования на овладение будущими выпускниками организационно-управленческими компетенциями. В частности в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» - степень «магистр», отмечается, что выпускник должен уметь проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения; разрабатывать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; организовывать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; использовать современные технологии менеджмента; определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

Это обусловлено тем, что управление становится во всех сферах человеческой деятельности универсальным деятельностным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, гибкость и вариативность. Таким образом, возникает необходимость формирования управленческой компетентности у будущих магистров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». С этой целью мы обратились в первую очередь к результатам предшествующих исследований по данной проблеме в историческом аспекте.

В начале 60-х годов в советской психологии и педагогике стала складываться общая концепция управления психической деятельностью. Это позволило решить ряд теоретических проблем обучения, обнаружить зависимость процесса и результатов учения

от особенностей управления и разработать приемы эффективной технологии обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.).

Вообще об управленческой компетентности говорить было пока рано, тем более в нашей стране, в которой отсутствовали рыночные отношения, и соответственно слабо развивалась сама теория управления, в отличие от стран Западной Европы и США.

Тем не менее в 70-е годы начинает развиваться теория менеджмента отечественными педагогами, такими как В.Н. Антонов и Н.В. Силкина [1], Ю.А. Конаржевский [6], Н.Ф. Талызина [10], П.И. Третьяков [12], Т.И. Шамова [13] и др.

Например, Н.Ф. Талызиной подробно анализу был подвергнут функциональный аспект управления. «Управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие с его логикой». [10]

В 90-е годы начинается переход к рыночной экономике, что безусловно повлияло на все сферы жизни общества, в т.ч. и образование. В это время в отечественной педагогике начинается распространение компетентного подхода, начинают появляться первые диссертационные исследования на эту тему. Тем временем на международном уровне в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые должны рассматриваться всеми как желаемый результат образовательного процесса. В частности, в докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (Learning: The Treasure Within) Ж. Делор определил основные, глобальные компетентности, сформулировав стратегические основы образования: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, учиться жить [3]. В 1996 году на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы было введено новое понятие – «ключевые компетенции». При этом ученые (Ж. Делор, Г. Халаж, В. Хутмахер и др.) сошлись во мнении, что их формирование сегодня нужно позиционировать как ответ на вызовы общеевропейского развития.

Решающим событием в становлении компетентного подхода было присоединение нашей страны к Болонской декларации. С этого времени все высшие учебные заведения начинают переходить на двух уровневую систему образования, появляется магистратура как вторая ступень высшего образования.

В РФ проблеме формирования управленческой компетентности посвящены исследования К.А. Баженовой [2], Е.Ю. Зиминной [4], Л.Г. Киселевой [5], И.Г. Корнеевой [7], И.А. Коробейниковой [8], С.Ц. Нимбуевой [9], В.В. Тарасенко [11] и др.

Таким образом, теоретический анализ рассмотрения нашей проблемы позволил нам выявить основные тенденции формирования управленческой компетентности у магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Список литературы

1. Антонов В.Н., Силкина Н.В. Основы менеджмента в дополнительном образовании школьников: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. – Челябинск: Издательство ЧГПУ «Факел», 1977. – 116 с.

2. Баженова К.А. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников: Дис. ... канд. пед. наук. / К.А. Баженова – Красноярск, 2009. – 197 с.

3. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор. – Париж: UNESCO, 1996. – 31 с.

4. Зимина Е.Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога

профессиональной школы: Дис. ... канд. пед. наук. / Е.Ю. Зимина – Екатеринбург, 2004. – 172 с.

5. Киселева Л.Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук. / Л.Г. Киселева – Чита, 2007. – 249 с.

6. Конаржекский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективного управления общеобразовательной школой: Дис. ... д-ра пед. наук. / Ю.А. Конаржекский – Челябинск, 1981. – 492 с.

7. Корнеева И.Г. Повышение компетентности управленческой деятельности заместителя директора школы: Дис. ... канд. пед. наук. / И.Г. Корнеева – М., 2008. – 246 с.

8. Коробейникова И.А. Формирование управленческой компетентности студентов в педагогическом вузе: Дис. ... канд. пед. наук. / И.А. Коробейникова. – Ишим, 2010. – 218 с.

9. Нимбуева С.Ц. Формирование управленческой компетентности будущего учителя сельской школы в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук. / С.Ц. Нимбуева – Улан-Уде, 2004. – 203 с.

10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина – М.: Издательство Моск. ун-та, 1975. – 344 с.

11. Тарасенко В.В. Формирование управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения в имиджевой деятельности: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. / В.В. Тарасенко – Оренбург, 2010. – 25 с.

12. Третьяков П.И. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика. / П.И. Третьяков – М.: Педагогика, 1988. – 275 с.

13. Шамова Т.И., Загуменнов Ю.Л. Развитие демократических основ в управлении школой / Т.И. Шамова, Ю.Л. Загуменнов // Педагогика. 1986. № 12. – С. 57- 61

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Кейлер Алена Викторовна, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»

Keyler A., postgraduate student of the Department of General and professional pedagogy of Federal STATE budgetary educational institution of higher professional education "Chelyabinsk state University"

РЕЦЕНЗЕНТ

Акмалов Альберт Юрьевич, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»

Akmalov A Yu, associate Professor of General and professional education, candidate of pedagogical Sciences, Federal STATE budgetary educational institution of higher professional education "Chelyabinsk state University"