

БОБЫРЕВА Н.А.**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНАДЫ**

Аннотация. В статье проведен хронологический анализ развития высшей школы в Канаде, начиная с ее становления и до настоящего момента. В статье выявлены сильные и слабые стороны каждого этапа развития; охарактеризованы основные принципы высшего образования Канады; рассмотрено, как с течением времени происходила подготовка педагогических кадров.

Ключевые слова: развитие высшего образования в Канаде, системы обучения, роль высшего образования, децентрализация, Ассоциация университетов и колледжей Канады.

BOBYREVA N.**ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN CANADA**

Abstract. The article presents the chronological analysis of higher education development in Canada beginning with its formation and till the present moment. The author discovers the strengths and weaknesses of each stage of development, characterizes basic principles of higher education system of Canada, and considers developing of pedagogic personnel training in the course of time.

Keywords: development of higher education in Canada, educational systems, role of higher education, decentralization, Association of Universities and Colleges of Canada.

Канада входит в семерку наиболее развитых стран в мире не только в области промышленности и технологий, но и в сфере образования. Сильная экономика и непрерывное развитие многовековой истории страны повлияли на становление и формирование системы высшего образования, наделили ее особыми характерными чертами и преимуществами. Накопленный богатейший опыт, несомненно, важен для изучения, с целью выявить самые ценные преимущества в системе высшего образования Канады для дальнейшего их внедрения в систему отечественной высшей школы.

История Канады началась с того, что в период с 1535 по 1536 г.г. французский исследователь Жак Картье занимался исследованием ее местности. В результате его работы в 1608г. появилась возможность возведения форта Квебек. В это же время Канада становится французской колонией.

Развитие высшего образования в Канаде может быть разделено на три периода: (1) от появления колонистов на территории Канады до создания Конфедерации в 1867 году, (2) от создания Конфедерации до начала Второй мировой войны, и (3) с конца Второй мировой войны и по настоящее время.

Ранние попытки становления образования возникли в связи с необходимостью цивилизовать коренные народы посредством их обучения и обращения в религию. Во времена французского колониального периода Римско-католическая церковь отвечала за все уровни образования. Гражданские власти целиком поддерживали образовательную деятельность церкви. В 1635 г. иезуиты основали первую среднюю школу, создав программу классического образования для учащихся средних школ. Со временем в школе появились курсы для более продвинутых учащихся, они и послужили началом возникновения программ для высшего образования на территории Канады [1].

Первым высшим учебным заведением Канады принято считать духовную семинарию

иезуитов, основанную в 1668 году в Квебеке епископом Лавалем, который ориентировался на французскую систему образования. Впоследствии это небольшое учебное заведение оказало влияние на развитие более чем тридцати классических колледжей, которые на данный момент являются филиалами Лавальского и Монреальского университетов. Все эти колледжи, в первую очередь, были предназначены для привлечения в ряды духовенства, но они также предоставляли возможность получения профессионального либерального образования [2].

Окончание французского режима знаменуется взятием Квебека (1760 г.) и подписанием Парижского мирного договора (1763 г.), в связи с условиями которого Франция отказалась от всяких притязаний на Канаду в пользу Великобритании. Хотя англичане и упразднили многие институты, возникшие во времена французского колониального периода, они позволили церкви играть центральную роль в обеспечении образования для франкоговорящего населения.

После распространения действия английской власти протестанты начали создавать школы в соответствии с английской моделью образования. Постепенно сформировались две независимые образовательные системы – английская протестантская и католическая франкоязычная. Закон от 1846 года закрепил эти системы, позволив равноправную организацию как католических, так и протестантских школ. Первые нерелигиозные школы начали действовать в конце XVIII ст. Их материальное обеспечение оказалось недостаточным, а штат преподавателей состоял из низкоквалифицированных специалистов.

Стоит отметить, что Американская революция также во многом повлияла на начальное развитие высшего образования в Канаде. Многие из тех, кто был лоялен к империи, двинулись на север, чтобы продолжать жить под защитой британской короны. Широкомасштабная миграция лоялистов оказала огромное влияние на социальные, экономические и политические аспекты северных колоний. Переселенцы искали пути укрепления британской культуры и ценностей, в том числе и в сфере высшего образования.

Первый период характеризуется влиянием английской системы образования. Более полувека практически все преподаватели высших учебных заведений, за исключением двух или трех колледжей, были выходцами из Великобритании; они сохранили академические идеалы и стандарты, по которым они сами в свое время получили образование.

Первым высшим учебным заведением английского типа был колледж Куинс, основанный в Виндзоре в 1789 году, где он и располагался вплоть до 1923 года. Впоследствии он был переведен в Галифакс и там присоединился к университету Далхауз [1]. Увеличение количества канадских университетов происходило параллельно с изменениями, происходившими в системе высшего образования в Великобритании в XIX веке. Первые колледжи создавались по образцу Оксфорда и Кембриджа.

Процесс отделения высшего образования от церковного управления и ее переход под государственное начало происходил очень медленными темпами на протяжении нескольких десятилетий. Первым университетом, не подпадавшим под управление церкви, стал университет Макгила, основанный в Монреале в 1821 г. Данный университет к тому же являлся первым в Канаде учебным заведением, внедрившим систему заочного образования в помощь учителям, которые не имели возможности посещать его очное отделение. К созданию Конфедерации в 1867 г. в Канаде уже насчитывалось 18 университетов.

В период от провозглашения Конфедерации до начала Второй мировой войны

канадский народ вступил на путь развития своего нового наследия. Конституция Канады провозглашает федеративную систему, в которой законодательная, исполнительная и судебная системы распределены между федеральным правительством и правительством провинций [3]. Обеспокоенные угрозой американского империализма, и во избежание гражданской войны авторы Конституции пытались создать сильное федеральное правительство, назначив его ответственным за такие ключевые сферы деятельности государства, как оборона и торговля. Менее важные вопросы образования и здравоохранения приобрели характер местного значения и перешли под управление провинций. Проблемы высшего образования играли далеко не самую главную роль в виду того, что в процессе его становления участвовал лишь небольшой процент населения. Но даже в этот ранний период стало ясно, что в провинциях был совершенно разный подход к образованию [4].

Положение образования в Канаде определяется конституционным актом 1867 года, провозгласившим создание Канадской конфедерации. Конституционный акт подчеркивает: «...в каждой и для каждой провинции, законодательство может в исключительном порядке издавать законы относительно области образования». Этот акт положил начало децентрализованной системе образования [5]. Согласно закону, только законодательный орган каждой отдельной провинции мог издавать для нее законы, имевшие отношение к образованию.

Учитывая то, что ответственность за сферу образования возложена на провинции, роль федерального правительства в этой области была довольно скромной. Однако в 1874г. по инициативе правительства и в рамках конституционной ответственности в целях обороны создается Королевский военный колледж. Вдохновленное вкладом его профессорского состава в производственные достижения в ключевых отраслях промышленности, федеральное правительство создало консультативный комитет по научным и промышленным исследованиям, позже известный как Национальный исследовательский совет (НИС). Созданный первоначально для поощрения исследований в промышленной сфере, НИС заявил о необходимости финансирования фундаментальных научных исследований и подготовки высококвалифицированных кадров для развития национальной инфраструктуры промышленных исследований [6].

На данном этапе высшее образование и наука достигают небывалого расцвета и реформирования. Системы обучения и культурные традиции Кембриджа и Оксфорда становятся базовой моделью для развития высших учебных заведений Канады. Однако уже в конце второго периода развития высшего образования в Канаде заметно усиливающееся влияние Соединенных Штатов, так как некоторые канадские университеты всегда имели тесную связь с Новой Англией [1]. Данная тенденция наблюдалась в связи с предоставлением больших стипендий, равными условиями обучения в университетах США как для американцев, так и для канадцев.

Для третьего этапа развития системы высшего образования Канады характерны консолидация, расширение и увеличение численности университетов. Также одной из наиболее отличительных черт данного периода является колоссальное развитие науки и проведение всевозможных научных исследований, в том числе и в области педагогики.

После окончания Второй мировой войны общественное восприятие роли высшего образования в канадском обществе резко изменилось. Пришедшие с войны ветераны и молодежь всех сегментов населения были заинтересованы в получении высшего образования. Зачисление студентов в ВУЗы увеличилось на 70%. В связи со сложившимися

обстоятельствами расширение университетов требовало значительной финансовой поддержки, как на федеральном, так и на местном уровне [7]. Будучи одним из основных факторов экономического и социального развития нации, высшее образование рассматривалось как ключевое направление государственных инвестиций.

В связи с вышеперечисленными историческими факторами, разнообразным национальным составом населения и в виду этого различными культурно-историческими традициями система высшего образования в Канаде имеет децентрализованный характер; конституционная ответственность за предоставление гражданам высшего образования возложена на правительства провинций и территорий. Данные факторы послужили своеобразным толчком для создания Ассоциации университетов и колледжей Канады.

Зарождение Ассоциации уходит корнями к 1911 г., когда впервые состоялось совещание президентов университетов для обсуждения совместных вопросов, которые необходимо было поднять на заседании конгресса ведущих университетов в Лондоне. Признавая необходимость в национальной организации университетов для обмена информацией и обсуждения общих проблем, в 1915г. главы университетов устраивают очередное собрание, на котором присутствуют 26 представителей из 18 университетов. К 1917 г. такие собрания официально стали называться Национальными конференциями канадских университетов и описывались в источниках как «голос и совесть высших учебных заведений Канады» [8].

После окончания Второй мировой войны и вплоть до 1970х годов высшее образование Канады переживает золотой период развития. Уже в 1965 г. Ассоциация университетов и колледжей Канады была учреждена парламентом страны. Целью данной организации является развитие и продвижение интересов высшего образования и науки. В связи с этим члены Ассоциации принимают активное участие в разработке государственной политики, работают в тесном сотрудничестве с правительствами, частным сектором и общественностью для поднятия престижа высшего образования, проводят многочисленные семинары для ведущих работников университетов, разрабатывают международные программы для получения стипендий. Будучи некоммерческой членской организацией, учрежденной актом парламента, Ассоциация финансируется в основном за счет членских взносов, публикаций, доходов от консультационных услуг в сфере управления. Возглавляет Ассоциацию совет директоров, состоящий из 12 глав ведущих университетов, и президент Ассоциации. Деятельность и политика организации освещается и активно обсуждается на различных научных конференциях и форумах.

Экономический кризис начала 1970-х годов вынудил университеты искать собственные источники финансирования. Лишь после устранения дефицита в конце XX в. федеральное правительство начало вкладывать инвестиции в высшее образование по двум различным направлениям. Первое направление включало предоставление стипендий нуждающимся студентам, второе – основывалось на фундаментальных исследованиях и научной работе.

Конец XX и начало XXI вв. характеризуется стадией популяризации высшего образования. На современном этапе в Канаде 13 отдельных образовательных систем (десять провинций и три административные территории) со своими министерствами образования, инфраструктурой, особенностями и культурными отличиями. На данный момент в Канаде насчитывается 92 университета, 122 колледжа, более 400 двухгодичных и технических колледжей и лишь небольшое количество частных высших учебных заведений.

Список литературы

1. Audet L. Society and education in New France. In J.D. Wilson, R. M. Stamp and L. Audet (eds.), *Canadian education: A history*. Scarborough: Prentice Hill, 1970, P. 70-85.
2. Stewart W. WALLACE, ed., *The Encyclopedia of Canada*, Vol. IV, Toronto, University Associates of Canada, 1948, P. 270-274.
3. Акимов Ю.Г. Канадское общество на пороге XXI в. / Ю.Г. Акимов // США. Канада. – 2001. – № 9. – С. 59.
4. Jones Glen A. An introduction to higher education in Canada. In K. M. Joshi and Saee Paivandi (eds.), *Higher education across nations*, 2014, vol. 1, P. 1-38.
5. Axelrod P. Historical Writing and Canadian Education from the 1970s to the 1990s // *History of education Quarterly*.–1996.–36, №1.– P. 19-38.
6. Jones G. A., Young, S. “Madly off in all directions”: Higher education, marketization, and Canadian federalism, 2004, P. 185-205.
7. Cameron D. M. More than an academic question: Universities, government and public policy in Canada. Halifax: Institute for Research on Public Policy, 1991, P. 45-56.
8. URL: <http://www.aucc.ca>

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Бобырева Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры «Лингвистика» Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Калужский филиал.

BOBYREVA N., senior lecturer in Linguistics from Moscow state technical University name. Bauman, Kaluga branch.

РЕЦЕНЗЕНТ

Бугаков Алексей Валерьевич — старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Воронежского экономико-правового института, член Общественного совета при Липецком областном Совете депутатов, помощник члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Bugakov Alexei V. - senior lecturer of the Department of natural Sciences, Voronezh Economics and law Institute, a member of the Public Council at the Lipetsk oblast Council of deputies, assistant member of the Council of Federation of the Federal Assembly of the Russian Federation